

موافقة مجلس القسم رقم (١٢) بتاريخ (١١ / ٩ / ١٤٣٨ هـ) القرار رقم (٩-١٢/ن/٣٨)

The National Commission for Academic Accreditation & Assessment

Course Specifications
(CS)

توصيف المدخل الي الثقافة الاسلامية

ثقافة إسلامية ١ (١١١ سلم-٢).

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة:	جامعة نجران
الكلية / كلية الشريعة وأصول الدين ، القسم / أصول الدين .	

(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: : المدخل إلى الثقافة الإسلامية . ١١١ سلم-٢
عدد الساعات المعتمدة: ٢
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) مقرر عام اجباري على كل طلاب وطالبات الجامعة
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: حسب الجدول الدراسي
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
المتطلبات اللاحقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: جميع كليات الجامعة

(ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: - التعريف بمعنى الثقافة ومصادرها وأهمية دراستها. - بيان خطورة الاستشراق ووسائله وطرق مدافعته، بالحوار الهادف والبناء، وبيان خصائص الاسلام - تقرير العقيدة الصحيحة المستمدة من الكتاب والسنة وترسيخها في نفوس الطلاب. - تعريف الطلاب بأصول الإيمان ودراستها في ضوء منهج السلف الصالح . - بيان نواقض الإيمان وما ينافي كماله الواجب وكيفية الوقاية منها . - خطورة التكفير وضوابطه .
٢- وصف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيير في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	1	أولاً : أهمية الثقافة الإسلامية
٢	2	مصادر الثقافة الإسلامية
٢	3	تابع : مصادر الثقافة الإسلامية
٢	4	الحوار بين الحضارات
٢	5	السنن الإلهية المتعلقة بالحضارات
٢	6	ثانياً : الخصائص العامة للإسلام
٢	7	تابع خصائص الإسلام (دين إلهي ، دين شامل ، دين الفطرة)
٢	8	تابع خصائص الإسلام (دين الوسطية ، دين القيم ، دين الأخلاق)
٢	9	ثالثاً : العقيدة الإسلامية
٢	10	أركان الإيمان (الركن الأول : الإيمان بالله عز وجل)
٢	11	شروط شهادة أن لا إله إلا الله (الإيمان بأسمائه تعالى وصفاته)
٢	12	الركن الثاني : الإيمان بالملائكة . الركن الثالث : الإيمان بالكتب
٢	13	الركن الرابع : الإيمان بالرسول . الركن الخامس : الإيمان باليوم الآخر
٢	14	الركن السادس : الإيمان بالقدر
٢	15	نواقض الإيمان

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
٢٨ ساعة	مدخل إلى الثقافة الإسلامية			

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): ٢٨ ساعة للفصل الدراسي الواحد بمعدل ساعتين لكل اسبوع

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بين لكل من مجالات التعلم المينة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي. ١- المناقشة. ٢- الاختبارات السريعة. ٣- الحوار.
أ- المعارف:
١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها: الاستخدام بكفاءة للأدلة الصحيحة للمفاهيم الشرعية، وربطها بما سبق للمتعلمين اكتسابه من المفاهيم. عرض نصوص شرعية للمتعلمين وفقاً للمنهج الوسطي الذي يدعو له الدين الإسلامي . التطبيق بكفاءة عمليات البحث والاستقصاء في تحليل النصوص الشرعية المقدمة للمتعلمين مما يعينهم على استيعابها.
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: استخراج أثر النصوص الشرعية على البيئة الاجتماعية والسياسية والاقتصادية والثقافية للمجتمع بطريقة تساعد المتعلمين على فهم النصوص الشرعية وتطبيقها في مواقفهم الحياتية المعاصرة. مساعدة المتعلمين على استخدام المصطلحات والمفاهيم الشرعية في حواراتهم الصفية، وغير الصفية، وكتاباتهم الإبداعية والوظيفية. توفير الفرص التعليمية التي تساعد في إكساب المتعلمين جودة استخراج المفاهيم الشرعية الصحيحة المستمدة من الكتاب والسنة .
٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة: توفير الفرص التعليمية التي تساعد في إكساب المتعلمين صياغة الخطاب الديني الوسطي (شفاهه وكتابة) المستمد من نصوص الوحيين . توجيه المتعلمين إلى البحث والتقصي للإلمام بقدر الاستطاعة بموضوعات التخصصات الإسلامية المتنوعة من خلال النظر في آيات القرآن الكريم والأحاديث النبوية الصحيحة .
ب- المهارات:
١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: أن يهيئ للمتعلمين مواقف فردية لمحاولة استخراج الأحكام الفرعية من الأدلة الإجمالية والأدلة التفصيلية من نصوص الكتاب والسنة . والاستمرار على مساعدتهم في اكتساب هذه المهارة . توزيع المتعلمين إلى مجموعات صغيرة ومتفاعلة لقيامهم بطريقة مشتركة لاكتساب مهارة استخراج الأحكام الفرعية من الأدلة الإجمالية والأدلة التفصيلية من نصوص الكتاب والسنة . أن يحرص المتعلمون على مواصلة الدراسة الشرعية وعلوم التربية في مراحل التعليم ما بعد الجامعي (الدراسات العليا) بغية الاتصال المستمر بالمستجدات في مجال التربية بعامة ، والتربية الشرعية بخاصة.

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: تخطيط خططاً قصيرة المدى ، وطويلة المدى لتنمية المتعلمين شرعياً في ضوء احتياجاتهم الشرعية الفعلية. المشاركة بفاعلية في الدورات التدريبية ، وورش العمل والمؤتمرات العلمية ذات العلاقة بالتدريس بعامة ، وبتدريس المواد الشرعية بخاصة. ٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: توجيه المتعلمين على تأمل شروح العلماء الأقدمين الموثوق بهم على منهج أهل السنة والجماعة للنصوص الشرعية ، وإعادة صياغتها بأسلوبهم ممّا يرتقي بمواهبهم ويعالج ضعفهم . الاستفادة من المتخصصين الشرعيين داخل المؤسسة التعليمية الخاصة بالمتعلمين ، وفي المؤسسات المهنية الشرعية الأخرى في حل مشكلات المتعلمين التدريسية ، وفي تطوير أدائهم التدريسي . استخدام المعلومات الواردة في المراجع الشرعية القديمة والحديثة من كتب وأبحاث ومقالات لتحسين مستويات المتعلمين الشرعية التعليمية ، وتطوير أساليب تعليمهم لها .			
ج. الكفاءة			
١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: أن يقدّم للمتعلمين أفكاراً متنوعة ، ومتطورة لأنشطة شرعية صافية ولا صفية تساعد في تدعيم خبراتهم وتنمية مهاراتهم في الدراسات الإسلامية . الاستخدام بشكل صحيح لأساليب التقويم المختلفة للحكم على المستوى الشرعي للمتعلمين ، وتشخيص مواطن ضعفهم في المواد الشرعية . ٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: أن يُمدّ للمتعلمين باستراتيجيات قرآنية لهم وتحليلية للنصوص الشرعية. ينفذوا استراتيجيات تدريسية فردية وجمعية تساعد في تنمية المهارات في تدريس المواد الشرعية. المشاركة بكفاءة في تصميم وتنفيذ الخطط العلاجية لضعف المهارات الشرعية عن المتعلمين الضعاف. ٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: أن يوفر للمتعلمين حلولاً متنوعة، ومبتكرة للمشكلات المختلفة التي تواجههم في المواقف الدراسية بخاصة، والحياتية بعامة. أن يُوظف في التعامل مع المتعلمين فهماً ووعياً بدور التكنولوجيا في تدريس مواد التربية الإسلامية مساعدة المتعلمين على التقويم الذاتي لأدائهم في المواد الشرعية، والوعي بمواطن قوتهم وضعفهم، والتصحيح الذاتي لأخطائهم.			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبار اعمال السنة (١)	الخامس	٢٥
٢	اختبار اعمال السنة (٢)	العاشر	٢٥
٣	اختبار النهائي	الاخير	٥٠

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). عشر ساعات .

هـ . مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة:
المدخل إلى الثقافة الإسلامية ، للدكتور إبراهيم الريس وآخرون
٢-المراجع الرئيسية: كتب الثقافة الإسلامية عموماً وكتب العقيدة على الخصوص
٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية بأنواعها، التقارير،...الخ)
٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:
الجامع لكتب التراث الاسلامي والعربي
المكتبة الشاملة
٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية: المكتبة- الأقراص المرنة
و . المرافق اللازمة:
بين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...الخ).
١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):
القاعات الدراسية -المكتبة
٢-مصادر الحاسب الآلي: الحاسب الآلي -الشبكة العنكبوتية .
٣-مصادر أخرى (حدها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):
لا يوجد
ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره
١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :
استراتيجيات الحصول على تغذية استرجاعية من الطلاب حول جودة التدريس هي :
-قيام الطلاب في نهاية الفصل الدراسي بعملية تقييم إجمالية للفصل بكامله.
-التعرف على آراء الطلاب وأستاذ المقرر بشأن آليات التطوير ، وما شاب العملية التعليمية من أخطاء
تقييم المقرر من خلال الطلاب ومعرفة مدى تطبيق الطالب للمعرفة المكتسبة
٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :
عمل الاستبانات
٣-عمليات تطوير التدريس :
- الاستفادة من برامج الحاسب
-القراءة الخارجية
-حضور الدورات التدريبية
٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):
البحوث -الاختبارات - الواجبات
٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:
دراسة نتائج الطلاب
عمل استبانات